

Profesionālās tālākizglītības centrs



Reģ.Nr. 42403008955

Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne, LV-4601
tālr. 28817083, e-pasts fibra@inbox.lv, www.mcfibra.lv

Profesionālās tālākizglītības centra “FIBRA” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknē, 26.09.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aija Lebuse

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “FIBRA” valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vita Kravčenko

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

26.09.2025.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.08.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums			
Ēdināšanas pakalpojumi (Pavāra palīgs)	20T811021	P_5437	22.11.2021.	Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	12	10
				Stacijas iela 46, Daugavpils	42	36
				“Pie Kaupra”, Malta, Viļānu pag., Rēzeknes nov.	24	24
				P.Miglinīka iela 34A, Ludza	31	31
Loģistika	30T840111	Pk-7415	25.02.2013.	attālināti	48	41
Metālapstrāde (MAG)	20T521011	P-7414	25.02.2013.	P.Miglinīka iela 34A, Ludza	11	11
				Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	9	9
Metālapstrāde (MIG)	20T521011	P_1296	17.06.2019.	Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	12	12 turpina
Sociālā aprūpe	20T764011	P_5895	14.03.2022.	P.Miglinīka iela 34A, Ludza	38	24+13 turpina
				Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	12	11
				“Pie Kaupra”, Malta, Viļānu pag., Rēzeknes nov.	15	15 turpina
				Dzelzceļu iela 3, Daugavpils	7	7 turpina
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	P_2015	08.11.2019.	attālināti	8	8
Projektu vadības pamati	30P3454201	P-6342	06.06.2012.	attālināti	12	12
Ēdienu noformēšana un pasniegšana	30P811021	Pp_2129_5	28.05.2025.	attālināti	17	7 turpina

1.2. 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādē īstenotas 5 profesionālās tālākizglītības programmas 23 grupām (4 grupas turpina apmācības). Profesionālās tālākizglītības programmas apguvi uzsāka 261 izglītojamie, apmācības jau pabeidza 197 izglītojamie un 47 vēl turpina mācības. Izglītības programmas apguva 94% no tiem, kuri uzsāka mācības. Atskaitīti 17 izglītojamie - 5 izglītojamie uzsāka darba attiecības un nevarēja savienot darbu ar mācībām, 4 izglītojamie uzrakstīja iesniegumu par mācību pārtraukšanu, 1 – veselības stāvokļa dēļ, 2 – miruši, 5- kavēja vairāk par 20% no programmas apjoma

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g.	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g.	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgu, kvalitatīvu, uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētas izglītības piedāvājums.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ieinteresēts, motivēts mācīties un attīstīties mūža garumā izglītojams, kurš spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu kvalitātes pilnveidošana	Tiek ieviests uz profesionālajām kompetencēm balstīts izglītības process un uz sniedzamajiem rezultātiem vērsta pieeja.	Sasniegts. Izstrādāta jauna profesionālās tālākizglītības programma “Sociālā aprūpe” ar kvalifikāciju “Aprūpētājs”, paredzot apmācībām 640 stundas. Kā daļa no profesionālās tālākizglītības programmas “Ēdināšanas apkalpojumi” ir atvasinātas 6 profesionālās pilnveides izglītības programmas
	Īstenotās profesionālās izglītības programmas ir aktualizētas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībās.	Sasniegts. Uzsākot programmas īstenošanu, programmas tiek aktualizētas.
Jaukta tipa apmācību	Tiks attīstītas vispārējās digitālās kompetences, apgūti un izvēlēti	Sasniegts.

ieviešana – e-apmācības apvienojumā ar klātienē mācībām izglītības iestādē.	dažādi tehnoloģiskie risinājumi, kas ļaus organizēt mācību procesu dažādām izglītojamo mērķgrupām.	Mācību process sekmīgi tiek organizēts gan klātienē, gan tiešsaistē, gan kombinētā veidā.
	Papildināts izglītības tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu nodrošinājums.	Sasniegts.
Materiāltehnisko resursu klāsta paplašināšana.	Atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm, ir atjaunots un paplašināts materiāltehnisko resursu klāsts.	Sasniegts. Ir atjaunots un iegādāts jauns aprīkojums izglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” “Sociālā aprūpe” un “Metālapstrāde” īstenošanai.
	Pabeigta darbnīcu ēkas renovācija, iegādātas atbilstošas iekārtas un aprīkojums izglītības programmu praktisko darbu īstenošanai.	Sasniegts. Ēkas renovācija pabeigta.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt kvalitatīvu, efektīvu, pieejamu profesionālās pilnveides, profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmu apguvi pieaugušajiem visā Latvijas teritorijā atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām.	Izstrādātas un akreditētas jaunas mācību programmas atbilstoši mūsdienu darba tirgus vajadzībām. Tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības programmu apguve Microsoft Teams platformā, tādējādi dodot iespēju apgūt profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides izglītības un neformālās izglītības programmas izglītojamajiem no visas Latvijas.	
	Sagatavotas un akreditētas profesionālās pilnveides izglītības programmas programmu kopās: “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Sociālā aprūpe” un “Metālapstrāde”.	
Veidot sadarbību ar nozaru uzņēmumiem par izglītības programmu praktiskās daļas un kvalifikācijas prakšu organizēšanu.	Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem – uzņēmumiem par praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakšu organizēšanu. Ir nodrošināta atgriezeniskā saite par izglītojamo prakses norisi un tās rezultātiem.	
	Ja izglītības programma paredz, tiek nodrošinātas praktiskās nodarbības darba	

	vidē un visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas prakses vietas. Visi izglītojamie sekmīgi izpilda prakses programmu un nokārto kvalifikācijas eksāmenu vai noslēguma darbu.	
Veicināt izglītojamo un darbinieku sociāli emocionālo labsajūtu	Notiek savlaicīga fiziskās un emocionālās drošības problēmu identificēšana un risināšana.	
	Izglītojamo un darbinieku aptaujā par psiholoģisko labsajūtu liecina, ka vismaz 98% izglītojamo un darbinieku uzskata, ka izglītības iestādē ir droša un labvēlīga vide.	

3. Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Nodarbību vērošanas galvenie mērķi ir:

Izglītības programmu apguves kvalitātes izvērtējums.

Pedagogu profesionālās kompetences un darba stila izpēte.

Atbalsts jaunajiem pedagogiem.

1.2. Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas.

Izglītības programmas tiek apgūtas atbilstoši mācību plānam. Pedagogi plānoti, pārdomāti organizē nodarbības struktūru.

Izmantotās mācību metodes ir mērķtiecīgas, daudzveidīgas un efektīvas. Pedagogi kvalitatīvi izskaidro tēmu, pamato darba uzdevumu jēgu, prot iesaistīt, motivēt izglītojamās, ieinteresēt apgūstamajā tēmā. Izglītojamie lielākoties aktīvi iesaistās mācību darbā – piedalās diskusijās, problēmu risināšanā, situāciju analīzē, praktisko darbu, uzdevumu risināšanā. Nodarbībās vērojama laba pedagogu un izglītojamo sadarbība, pozitīva darba atmosfēra.

Dažiem pedagogiem nepieciešams pārdomāt mācību metožu un darba uzdevumu izvēli, lai līdzsvarotu teorijas un praktisko darbu apjomu. Uzlabot atgriezeniskās saites izmantošanu, lai izglītojamie saskatītu savus sasniegumus, sekotu līdz izaugsmei.

1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Pedagogi mērķtiecīgi plāno nodarbību norisi. Tiek izvēlētas atbilstošas mācību metodes un darba uzdevumi. Mācību process ir radošs, diferencēts, norit pozitīvā atmosfērā.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Plašāk izmantot pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu. Uzlabot mācību materiālu kvalitāti, pārdomāt to lietderīgu izmantošanu.

1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana.

1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu ieguvei. Lai uzlabotu darba kvalitāti, iegūtie dati tiek analizēti Vadības sēdēs un Pedagoģiskās padomes sēdēs.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanas praksi.
1.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pedagogi apguvuši un prot izmantot digitālos rīkus attālināto mācību organizēšanai.	Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanas dažādību un tās efektivitāti.
1.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta pārbaudījumu organizēšanas un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iepazīstināt jaunus pedagogus un izglītojamās ar vērtēšanas kārtību.

1.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem.	
--------	--	---	--

1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro pedagogi un ar kuru iepazinušies izglītojamie. Pedagogi un izglītojamie izprot un var veiksmīgi organizēt mācību darbu attālināti. Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem gan klātienē, gan attālināti.

2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Tālākizglītības programmas ar kvalifikācijas ieguvu

2.1.1. Vidējie statistiskie rādītāji kvalifikācijas eksāmenos izglītības iestādē (visi kvalifikācijas eksāmenus kārtējušie) 2024./2025. mācību gadā:

Izglītojamo skaits	Vidējie mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos
196	7.9

2.1.2. Izglītojamo skaits % no visiem kvalifikācijas eksāmenos kārtējušajiem, kuri ieguvuši vērtējumu 7 balles un augstāk: 83 %

2.1.3. Izglītojamo skaits % no visiem kvalifikācijas eksāmenos kārtējušajiem, kuri ieguvuši vērtējumu 5-6 balles: ...17%

2.1.4. Izglītojamo skaits % no visiem kvalifikācijas eksāmenos kārtējušajiem, kuri nav nokārtējuši kvalifikācijas eksāmenus (4 balles un mazāk): 0%

2.1.5. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir ļoti labi, vidējais vērtējums 7.9 balles.

2.1.6. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo motivēšanai un prasmei attīstīt un pilnveidot savas mācīšanās prasmes. Jāveicina izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību rezultātiem.

2.2. Profesionālās pilnveides izglītības programmas

2.2.1. Profesionālās pilnveides izglītības programmu noslēgumā izglītojamie kārtu noslēguma eksāmenu.

2.2.2. 2024./2025. mācību gadā tika īstenotas 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas. Apmācības pabeidza 30 izglītojamie. Noslēguma eksāmena rezultāti ļoti labi – 8.8 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu sasniegumu rezultāti ir uzlabojušies.

2.2.3. Ļoti labas atsauksmes no izglītojamajiem ir par profesionālās pilnveides izglītības programmām “Projektu vadības pamati”, “Ēdienu noformēšana un pasniegšana”.

2.3. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem
1.	Visām īstenotajām profesionālās tālākizglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir konkrēti un izmērāmi, tie nosaka izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāasniedz izglītības programmas noslēgumā. Pedagogi un izglītojamie zina sasniedzamos mērķus un uzdevumus, programmas noslēgumā tie tiek izvērtēti.
2.	Visām īstenotajām profesionālās pilnveides izglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir konkrēti un izmērāmi, tie nosaka izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāasniedz izglītības programmas noslēgumā. Pedagogi un izglītojamie zina sasniedzamos mērķus un uzdevumus, programmas noslēgumā tie tiek izvērtēti.
3.	Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrēto uzdevumu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas

2.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana		Izglītības programmu pedagogiem zināt un izprast izglītības programmas mācību satura apguves mērķus, skaidrot tos izglītojamajiem
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus		Veicināt izglītojamo iesaistīšanos mācību procesā, pilnveidojot savas mācīšanās prasmes un uzņemoties līdzatbildību par mācību rezultātiem.

2.6. Izglītības programmu pedagogiem ļoti labi pārzināt un izprast izglītības programmas mācību satura apguves mērķus, skaidrot tos izglītojamajiem.

Regulāri apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo mācību rezultātiem, to dinamiku un noteikt nepieciešamos uzlabojumus.

Veicināt izglītojamo iesaistīšanos mācību procesā, pilnveidojot savas mācīšanās prasmes un uzņemoties līdzatbildību par mācību rezultātiem.

3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

Mācību centrs nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamajiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus.

Anketēšanas rezultāti apliecina, ka 100% izglītojamo un pedagogu izglītības iestādē nekad nav saskārušies ar diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības gadījumiem, izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ļoti labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Veicināt izglītojamo un pedagogu aktīvāku piedalīšanos izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs un iesaisti lēmumu pieņemšanā.

3.4. Veicināt izglītojamo un pedagogu aktīvāku piedalīšanos izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs un iesaisti lēmumu pieņemšanā.

4. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 4.1. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Mācību centra piedāvājumā ir plašs izglītības programmu klāsts. Izglītības programmu piedāvājums tiek pārskatīts un papildināts atbilstoši sabiedrības pieprasījumam un vajadzībām.
- 4.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana
- 4.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Veidot izglītības programmu piedāvājumu, kurš būtu atbilstošs mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām mācībām gan klātienē, gan attālināti.

4.4. Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām visās izglītības programmu apmācību vietās.

5. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

- 5.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji
- 5.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Izglītojamie	135	80% (108)		
Pedagogi	18	88,9% (16)		

5.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Izglītojamie	100%		
Pedagogi	100%		

5.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:
1.	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Fiziskās drošības pārkāpumi un vardarbības gadījumi un tās draudi izglītības iestādē nav konstatēti. Izglītojamie un pedagogi anketās norāda, ka mācību centrā jūtas labi un droši.
2.	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Iestādē valda pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša darba vide.

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

5.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ļoti labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Sekot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Sekot fiziskai drošībai un ar to saistīto risku novēršanai
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Sekot emocionālai drošībai izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanai
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Turpināt uzturēt un attīstīt izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu

5.5. Izglītības iestādes izstrādāto kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, preventīvi jāpārbauda un ar to atkārtoti jāiepazīstina gan pedagogi, gan izglītojamie.

6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Pedagogu darbam klasē 100% tiek nodrošināts dators, video projektors, interneta pieslēgums labā kvalitātē.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Attālinātās mācības tiek īstenotas izmantojot mācību platformu Microsoft Teams. Viss nepieciešamais aprīkojums tiek nodrošināts.

6.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): izglītības iestādes apskate

6.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Papildināt materiāltehniskos resursus izglītības programmu praktisko darbu īstenošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Turpināt uzlabot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Rosināt pedagogus efektīvi izmantot pieejamos resursus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību procesam, to funkcionalitāte		Uzturēt apkārtējās teritorijas un telpu atbilstību mācību procesam, nodrošināt to funkcionalitāti.

6.3. Regulāri izvērtēt resursu un iekārtu pietiekamību visu izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, pēc nepieciešamības tos atjaunot un papildināt.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- 2024.gadā tika uzsākts Atvērēšanas fonda projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001. Šis projekts tiek īstenots sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru. Projekta ietvaros organizētas apmācības bezdarbniekiem un darba meklētājiem. Projektā tika iesaistīti 423 izglītojamie. 240 izglītojamie apguva profesionālās tālākizglītības programmas, 29 – profesionālās pilnveides izglītības programmas, 154 – neformālās izglītības programmas.
- Atvērēšanas fonda projekta “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 ietvaros organizētas apmācības bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība). Apmācības tika īstenotas angļu valodas apguvei dažādos līmeņos un datorprasmju apguvei neformālās izglītības programmās: “Ievads programmatūras testēšanā”, “Vizuālo materiālu veidošana ar bezmaksas tiešsaistes rīkiem Canva, Postermywall, Piktochart.co., Infogram.com”, “Kiberdrošība”, “Elektroniskais paraksts un citi e-pakalpojumi”, “Datu apstrāde, analīze un vizualizācija ar Microsoft Excel”, “Sociālo tīklu mārketinga”, “Prezentāciju sagatavošana ar PowerPoint, Prezi, Canva”. Apmācībās tika iesaistīti 107 izglītojamie.
- Sadarbībā ar SIF turpinājās Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” īstenošana. Valsts valodu apguva 34 izglītojamie.
- Sadarbībā ar SIF 2025.gadā tika uzsākts projekts “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem - bērniem (2025)”. Projekta ietvaros apmācības notika 1 grupai, tika iesaistīti 9 bērni un jaunieši.
- Turpinājās projekta “Konsultācijas par personu ar invaliditāti nodarbināšanu” īstenošana. Līdz 2025.gada septembrim konsultācijas saņēma 23 darba devēju grupas. Konsultācijās ir iekļautas šādas tēmas:
 - personu ar invaliditāti komunikācijas un nodarbināšanas specifika atbilstoši funkcionālo traucējumu veidam (kustību, redzes, dzirdes, garīga rakstura (t.sk. komunikācija ar personām, kurām ir garīga rakstura traucējumi) u.c. invaliditāte);

- komunikācijas barjeru un stereotipu mazināšana darba kolektīvā;
- konfliktu un problēmsituāciju risināšana darba kolektīvā;
- būtiskākās atsauces par personu ar invaliditāti nodarbināšanas pamatnosacījumiem, darba devēju pienākumiem, tiesībām, kuras nosaka valsts normatīvie akti.
- darba devēju ieguvumi nodarbinot personu ar invaliditāti, labās prakses piemēri;
- vides un darba vietas pielāgošana; tehniskie palīgīdzekļi;
- citi aktuāli jautājumi, kas saistīti ar personu ar invaliditāti nodarbinātības veicināšanu un integrāciju darba tirgū.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi ar:

Nodarbinātības valsts aģentūru;
 Valsts izglītības attīstības aģentūru;
 Sabiedrības integrācijas fondu;
 Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju (RTU Rēzekne);
 SIA "Rēzeknes slimnīca";
 Rēzeknes speciālo ekonomisko zonu (RSEZ);
 Latgales novada pašvaldībām;
 Biedrību "Latvijas Sarkanais krusts".

5.2. Sadarbības līgumi izglītības programmu praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu organizēšanai - SIA "Ceļi un tilti", SIA "ESSE", SIA "Risinājums ABC, SIA „ARLETOVA”, SIA “Lean”, SIA „Silgali-I”, SIA “DAUGAVPILS BOKSERU KLUBS”, SIA „LEKON”, RSEZ SIA "LATSTAB".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi.
- Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā, būt radošiem, sabiedriski aktīviem un līdzdarboties.
- Respektēt daudzpusīgu skatījumu uz pasauli, cienīt katra individuālās spējas un prasmes, kā arī iepriekšējo dzīves un darba pieredzi.
- Veicināt drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. Izglītības iestādē valda labvēlīgs mikroklimats, draudzīgas savstarpējās attiecības, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Saskarsme ar izglītojamajiem vienmēr vērsta uz sadarbību, ņemot vērā katra individuālās spējas un vajadzības. Iespēju robežās tiek sniegts atbalsts, nodrošinātas individuālās konsultācijas un sniegta informācija par iespēju saņemt palīdzību. Ieviešot visās profesionālās

tālākizglītības programmās mācību priekšmetu “Sabiedrības un cilvēka drošība”, izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības un veselīga dzīvesveida jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Profesionālās tālākizglītības centrs „FIBRA” jau no 2011. gada sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūru īstenojot neformālās izglītības programmas, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas, piedaloties dažādos atbalsta un konsultāciju pasākumos gan bezdarbniekiem, gan darba meklētājiem. Veiksmīgi tiek īstenots projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem”. Šī projekta ietvaros organizētas apmācības bezdarba riskam pakļautām personām (mūžizglītība). Apmācības tika īstenotas angļu valodas apguvei dažādos līmeņos un datorprasmju apguvei neformālās izglītības programmās. Veiksmīgi tiek īstenots projekts “Konsultācijas par personu ar invaliditāti nodarbināšanu”. Sadarbībā ar SIF turpinājas Latvijas valsts budžeta finansētās programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” un projekta “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem - bērniem (2025)” īstenošana.
- 7.2. Veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju gan izglītības programmu īstenošanā, gan materiāltehniskās bāzes izmantošanā, gan pedagoģiskā personāla sadarbībā. Būtiski paplašināta un uzlabota materiāltehniskā un praktisko nodarbību mācību bāze. Veiksmīgi notiek attālināto apmācību īstenošana, izmantojot mācību platformu Microsoft Teams.
- 7.3. 2024./2025. mācību gadā visi profesionālās tālākizglītības programmu izglītojamie, kuri kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, tos ir nokārtojuši un ieguvuši attiecīgo kvalifikāciju. Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu rezultātu vidējais vērtējums ir 7.9 balles (ļoti labi). Profesionālās pilnveides izglītības programmu noslēgumā izglītojamie kārto noslēguma eksāmenu. Izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums ir 8.8 balles (teicami).

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025. māc. g.

Veiksmīgi tiek īstenota modulārā profesionālās izglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” ar kvalifikāciju “Pavāra palīgs”. Sadarbībā ar darba devējiem regulāri tiek aktualizētas profesionālās izglītības programmas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībām. Tiek pilnveidots personāla darba izvērtējums. Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas – pedagogi, darba devēji, izglītojamie.

9. Informācija par iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025. māc. g.)

Izglītības iestādes vadītājas Aijas Lebusas profesionālās darbības vērtēšanas norises laiks - 2025. gada 19. – 23. maijs

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei.

Elements	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	Efektīvākai iestādes stratēģiskajai attīstībai nepieciešams: (i) pārskatīt attīstības plāna prioritātes, nosakot 1 – 3 prioritātes; (ii) attīstības plāna prioritātes veidot, balstoties uz iestādes darba analīzi un pašnovērtējuma turpmākajām attīstības vajadzībām; (iii) katrai prioritātei noteikt sasniedzamos rezultātus; (iv) noteikt kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, kuri raksturo iestādei sasniedzamos rezultātus. <i>Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada 1.novembrim.</i>	Izpildīts

10. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.mācību gadu

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem
1.	Visām īstenotajām profesionālās tālākizglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir konkrēti un izmērāmi, tie nosaka izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Pedagogi un izglītojamie zina sasniedzamos mērķus un uzdevumus, programmas noslēgumā tie tiek izvērtēti.
2.	Visām īstenotajām profesionālās pilnveides izglītības programmām ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi mācību satura apguvei. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir konkrēti un izmērāmi, tie nosaka izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences, kuras jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Pedagogi un izglītojamie zina sasniedzamos mērķus un uzdevumus, programmas noslēgumā tie tiek izvērtēti.
3.	Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrēto uzdevumu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.

