



SIA “FIBRA” Mācību centrs “FIBRA”
Reģ.Nr. 42403008955
Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne, LV-4601
tālr. 28817083, e-pasts fibra@inbox.lv, www.mcfibra.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknē, 21.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “FIBRA” valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vīta Kravčenko

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

21.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Telemehānika un loģistika	30T345121	Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	P-7415	25.02.2013.	31	25
		Tālavijas iela 16, Ludza			12	8
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	20T346011	Attālināti MS Teams platformā	P-7432	01.03.2013.	16	15
Metālapstrāde	20T521011		P-7414	25.02.2013.	13	11
Sociālā aprūpe	20T762031	Atbrīvošanas aleja 94A, Rēzekne	P-7433	01.03.2013.	12	10
		Tālavijas iela 16, Ludza			12	12
		Vienības iela 49C, Kārsava			18	18
		Partizāņu iela 5, Zilupe			11	11
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	Attālināti MS Teams platformā	P_2801	19.06.2020.	31	26
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	Attālināti MS Teams platformā	P_3173	13.07.2020.	7	6
Projektu vadības pamati	30P345201	Attālināti MS Teams platformā	P-6342	06.06.2012.	37	37
Mazā biznesa organizēšana	20P341021	Attālināti MS Teams platformā	P-11360	16.03.2015	48	47
Datormācība	20P482001	Attālināti MS Teams platformā	P-11930	18.06.2015	27	26

Dokumentu un arhīva pārvaldība	20P346011	Attālināti MS Teams platformā	P_2800	19.06.2020.	5	5
Biznesa uzsākšana	30P341021	Attālināti MS Teams platformā	P_2802	19.06.2020.	4	4
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001	Attālināti MS Teams platformā	P_2015	08.11.2019.	25	25
Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem	20P861061	Attālināti MS Teams platformā	P-11020	12.02.2015.	4	4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie	Kvantitatīvie
1.	Modulāro profesionālās izglītības programmu piedāvājuma pieaugušajiem attīstība.	Tiek ieviests uz profesionālajām kompetencēm balstīts izglītības process un uz sasniedzamajiem rezultātiem vērsta pieeja.	1. Izstrādāta un akreditēta modulārā profesionālās izglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" ar kvalifikāciju "Konditora palīgs". 2. Izstrādāta un akreditēta modulārā profesionālās izglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" ar kvalifikāciju "Pavāra palīgs".
2.	Sadarbība ar darba devējiem izstrādājot jaunas vai aktualizējot profesionālās izglītības programmas.	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas	Īstenotās profesionālās izglītības programmas ir aktualizētas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām, jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībās.

3.	Visu iesaistīto pušu iesaistīšanās iestādes pašvērtējuma veikšanā un attīstības plānošanā.	Ir nodrošināta efektīva iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.	Iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā iesaistās lielākā daļa (vismaz 70%) no visām mērķgrupām – dibinātājs, vadība, pedagogi, izglītojamie, darba devēji.
4.	Jaukta tipa – e-apmācības apvienojumā ar klātienē mācībām izglītības iestādē – ieviešana.	Tiks attīstītas vispārējās digitālās kompetences, apgūti un izvēlēti dažādi tehnoloģiskie risinājumi, kas ļaus organizēt mācību procesu dažādām izglītojamo mērķgrupām.	Papildināts izglītības tehnoloģiju un digitālo mācību līdzekļu nodrošinājums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgu, kvalitatīvu, uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētas izglītības piedāvājums.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ieinteresēts, motivēts mācīties un attīstīties mūža garumā izglītojama, kurš spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
- 2.4.1. Paplašināt sadarbību ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem jaunu izglītības programmu izstrādāšanā un esošo izglītības programmu aktualizēšanā.
Licencētas un akreditētas 4 profesionālās tālākizglītības programmas un 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas. Sadarbībā ar darba devējiem un pasniedzējiem pirms katras programmas īstenošanas reizes, ja nepieciešams, tiek aktualizēts izglītības programmas saturs atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un aktualitātēm attiecīgajā nozarē.
- 2.4.2. Pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi, paplašināt sadarbību ar darba devējiem praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakšu kvalitātes uzlabošanai.
Praktisko mācību īstenošana izglītības iestādē ir pilnībā nodrošināta un atbilst reālajai darba tirgus situācijai. Materiāltehniskās bāzes uzlabošana notiek sadarbībā ar uzņēmējiem, tehnoloģisko iekārtu ražotājfirmām, tādējādi, finanšu iespēju robežās, nodrošinot jaunāko tehnoloģisko iekārtu izmantošanu praktisko mācību laikā.
- 2.4.3. Turpināt pilnveidot profesionālo kvalifikācijas eksāmenu testa jautājumu un praktisko uzdevumu bāzi.
Izglītības iestādē pastāvīgi tiek veikts darbs pie kvalifikācijas eksāmenu jautājumu datu bāzes izstrādes un papildināšanas, kas nodrošina eksāmenu jautājumu brīvas atlases iespējas atbilstoši eksāmenu struktūrai un normatīvo aktu prasībām.
- 2.4.4. Uzlabot pedagogu prasmi veikt sava darba pašvērtēšanu.
Izglītības iestādē tiek organizētas sanāksmes, kurās pedagogi iepazīstas ar pašvērtēšanas metodiku, iegūst zināšanas un prasmes izvērtēt savas profesionālās darbības efektivitāti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs iestādes darbības pašvērtēšanu veic strukturēti, prot definēt mērķus un uzdevumus, noteikt galvenās prioritātes un sasniedzamos rezultātus. Mērķi, uzdevumi, prioritātes tiek plānotas saskaņā ar Stratēģisko attīstības plānu. Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, gada sākumā tiek veikta iepriekšējā gada darba analīze, saskaņā ar kuru tiek veiktas nepieciešamo uzdevumu korekcijas. Iestādes vadītājs veicina pašvērtēšanas procesu un iestādes darbinieku un izglītojamo iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.	Dažādot pašvērtēšanā izmantojamo kvalitātes vērtēšanas metožu piedāvājumu, lai radītu iespēju katrai mērķgrupai saistošā veidā iesaistīties iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par efektīvu personāla pārvaldību, tiek deleģēti pienākumi un atbildība, izglītības iestādei ir stabils un profesionāls personāls. Iestādes vadītājs nodrošina labvēlīgu, cienpilnu vidi izglītības iestādē. Vadītājs ir atvērts pieņemt un uz klausīt darbiniekus, risināt problēmsituācijas.	Pilnveidot personāla darba izvērtējumu.
Tiek veidota profesionāla, uz sadarbību un attīstību vērsta vadības komanda. Ir noteikts pienākumu un atbildības ietvars. Katrs pārzina un efektīvi pilda darba pienākumus savas kompetences ietvaros, kopējo mērķu sasniegšanai.	Veidot vienotu izpratni par katra darbinieka personīgā ieguldījuma nozīmību izglītības iestādes attīstībā, dodot iespēju katram realizēt savu potenciālu kopīgā mērķa sasniegšanā.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Sadarbībā ar dibinātāju veic ieguvumu un izdevumu analīzi, nodrošina, aktualizē, papildina un pārvalda izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos finanšu līdzekļus.	Papildināt zināšanas par iespējām piesaistīt finanšu resursus.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīviem aktiem, tie tiek regulāri atjaunoti atbilstoši aktuālai situācijai.	Pilnveidot profesionālās kompetences iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.	Turpināt pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kas palīdzētu arī

Vadītājs konsultējas ar dibinātāju, darbiniekiem, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	turpmāk īstenot demokrātiskāku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītājs pielieto dažādus komunikācijas veidus un rīkus ikdienas darbā atbilstoši situācijai. Vadītājs skaidri un argumentēti izsaka savu viedokli, vada sarunas, diskusijas, sniedz atgriezenisko saiti. Krīzes komunikācija ir saprotama.	Pilnveidot prasmes un metodes klausītāju iesaistei, arī komunicējot attālināti (videokonferenču veidā) un personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības iestādes vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	Saglabāt augstas ētikas principus un emocionālo inteliģenci arī turpmākajā darbā.
Izglītības iestādes vadītājs seko aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes politikas jautājumiem. Seko aktuālajām nozares tendencēm. Iegūtās zināšanas spēj pielietot attīstības stratēģijas plānošanai.	Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības attīstībai un nozares tendencēm.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs veiksmīgi sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Izglītības iestādes personālam ir izpratne par katra personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādē tiek definēti un izvērtēti izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti, tiek nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.	Veicināt lielāku personāla izpratni par personīgo atbildību par regulāru profesionālās kompetences pilnveidi.
Izglītības iestādes vadītājs veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām un darba devējiem.	Paplašināt sadarbību ar dažādu nozaru uzņēmumiem.
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra izpratne par izzīņas un inovāciju organizācijas kultūras veidošanu izglītības iestādē. Vadītājs un personāls ir atvērts pārmaiņām, tiek pilnveidota vide un nodrošināts atbalsts pārmaiņu ieviešanai izglītības iestādē.	Motivēt pedagogus aktīvāk iesaistīties pārmaiņu īstenošanai, kopīgi analizēt paveikto un definēt mērķus turpmākai attīstībai.
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina kolektīva savstarpēju komanddarbu un pieredzes apmaiņu. Izglītības iestādē notiek sanāksmes, kurās pedagogi dalās savā pieredzē un savstarpēji mācās. Izstrādātie metodiskie materiāli ir pieejami izglītības iestādes bibliotēkā.	Izstrādāt ērti pieejamu virtuālo vietni, lai tajā būtu pieejami pedagogu izstrādātie metodiskie un mācību materiāli.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Informācija par personālu no Sodu reģistra iegūt ne tikai uzsākot darba attiecības, bet veikt regulāri katru gadu.
Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi regulāri tiek atjaunota.	Rosināt un atbalstīt pedagogu studijas maģistratūrā un doktorantūrā vai studijās, lai iegūtu papildus kvalifikāciju.
Pedagogu noslodze tiek plānota vienojoties ar katru pedagogu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma. Tiek veikta nodarbību vērošana, t.sk. tiešsaistes nodarbību, atgriezeniskās saites iegūšana no izglītojamajiem un pedagoga pašvērtējums.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, nosaka savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, kā arī nosaka turpmāk nepieciešamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	Pilnveidot pedagogu prasmi veikt datus balstītu savas profesionālās darbības pašvērtēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1 ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 ietvaros organizētās apmācības bezdarbniekiem un darba meklētājiem. Šī projekta ietvaros apmācības notika 496 izglītojamajiem – 134 izglītojamie apguva profesionālās tālākizglītības programmas, 79 – profesionālās pilnveides izglītības programmas, 283 – neformālās izglītības programmas.

4.2. 2020./2021.mācību gadā turpinājās projekts “Konkurētspējas paaugstināšanas pasākumu īstenošana” par grupu pakalpojumu “Pamatzināšanas metālapstrādē” sniegšanu Vidzemes un Latgales reģionos.

4.3. Sadarbībā ar NVA tika turpināts projekts „Motivācijas programmas darba meklēšanai un sociālā mentora pakalpojumi ilgstošajiem bezdarbniekiem ar invaliditāti”. Šajā projekta tika iesaistītas 99 personas 15 grupās Balvos, Daugavpilī, Vecslabadā, Kārsavā, Mākonkalnā, Zilupē.

4.4. Sadarbībā ar VIAA turpinājās projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” 4. un 5. kārtā. Izglītojamie apguva profesionālās tālākizglītības programmas: „Telemehānika un loģistika” ar profesionālo kvalifikāciju „Loģistikas darbinieks”, „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju „Lietvedis”, „Metālapstrāde” ar profesionālo kvalifikāciju „Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)”. Tika īstenotas profesionālās pilnveides

izglītības programmas – „Projektu vadības pamati”, „Datormācība”, „Biznesa uzsākšana” un „Dokumentu un arhīva pārvaldība”.

4.5. Sadarbībā ar SIF tika uzsākta projekta „Motivācijas paaugstināšana un atbalsta pakalpojumu nodrošināšana sociālās atstumtības un diskriminācijas riskam pakļautām personām” īstenošana.

4.6. Sadarbībā ar RTA turpinājās projekta “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienos “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” un “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”” īstenošana. Projekta ietvaros tika īstenota akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas un digitālo kompetenču apguve.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi ar:

- Nodarbinātības valsts aģentūru;
- Valsts izglītības attīstības aģentūru;
- Sabiedrības integrācijas fondu;
- Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju;
- Rēzeknes speciālo ekonomisko zonu (RSEZ);
- Latgales novada pašvaldībām;
- Biedrība “Latvijas Sarkanais krusts”.

5.2. Sadarbības līgumi izglītības programmu praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu organizēšanai - SIA “Ceļi un tilti”, SIA “ArmaAuto”, SIA “Risinājums ABC”, SIA „ARLETOVA”, SIA „ECLAT Realty”, SIA „Silgali-I”, SIA “DAUGAVPILS BOKSERU KLUBS”, SIA „LEKON”, RSEZ SIA "LATSTAB" SIA "EAST METAL".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (cilvēkcentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi.

6.1.2. Veicināt izglītojamo vēlmi pilnveidot savas zināšanas visa mūža garumā, būt radošiem, sabiedriski aktīviem un līdzdarboties.

6.1.3. Respektēt daudzpusīgu skatījumu uz pasauli, cienīt katra individuālās spējas un prasmes, kā arī iepriekšējo dzīves un darba pieredzi.

6.1.4. Veicināt drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. Izglītības iestādē valda labvēlīgs mikroklimats, draudzīgas savstarpējās attiecības, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Saskarsme ar izglītojamajiem vienmēr vērsta uz sadarbību, ņemot vērā katra individuālās spējas un vajadzības. Iespēju robežās tiek sniegts atbalsts, nodrošinātas individuālās konsultācijas un sniegta informācija par iespēju saņemt palīdzību. Ieviešot visās profesionālās tālākizglītības programmās mācību priekšmetu “Sabiedrības un cilvēka drošība”, izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības un veselīga dzīvesveida jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mācību centrs „FIBRA” jau no 2011.gada sadarbojas ar Nodarbinātības valsts aģentūru īstenojot neformālās izglītības programmas, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas, piedaloties dažādos atbalsta un konsultāciju pasākumos gan bezdarbniekiem, gan darba devējiem. Sadarbībā ar VIAA tiek realizēts ESF projekts “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”. Veiksmīga sadarbība ar

Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju gan izglītības programmu īstenošanā, gan materiāltehniskās bāzes izmantošanā, gan pedagoģiskā personāla sadarbībā. Būtiski paplašināta un uzlabota materiāltehniskā un praktisko nodarbību mācību bāzi. Veiksmīgi uzsākta attālināto apmācību īstenošana, izmantojot mācību platformu Microsoft Teams.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā mācību centrā īstentās 12 profesionālās tālākizglītības programmas (5 grupas turpina apmācības). Profesionālās tālākizglītības programmas apguva 107 izglītojamie. No tiem 25 izglītojamie ieguva 3. profesionālo kvalifikāciju “Loģistikas darbinieks”, 82 izglītojamie ieguva 2. profesionālo kvalifikāciju- “Pavāra palīgs”, “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG), „Aprūpētājs”. Programmas apguves noslēgumā izglītojamie kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. Eksāmenu rezultāti tika apkopoti un analizēti. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums - 7.6 balles (labi).

Apkopota informācija par izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija	Vidējais vērtējums		
		2018./19.	2019./20.	2020./21.
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas operators	6.8	7.49	--
	Lietvedis	7.2	8.5	---
Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšana ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	6.73	7.36	6.8
	Lokmetinātājs metināšana ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG)	---	7.03	---
	Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG)	7.0	---	---
	Rokas lokmetinātājs (MMA)	6.65	---	---
Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks	8.03	7.83	8.0
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Drēbnieks	8.2	---	---
	Šuvējs	---	7.6	---
Komerczinības	Noliktavas pārzinis	6.9	---	---
Autotransports	Autoelektriķis	7.15	---	---
Būvdarbi	Apdares darbu strādnieks	7.8	---	---
Koka izstrādājumu izgatavošana	Būvizstrādājumu galdnieks	6.9	---	---
Sociālā aprūpe	Aprūpētājs	---	7.9	7.4
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	---	---	7.7

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	32
--	----

2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	32
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	25
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	500 (pieci simti) eiro

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	---
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	107, tas ir 83,59% no tiem, kuri uzsāka mācības (13 izglītojamie uzsāka darba attiecības un nevarēja savienot darbu ar mācībām, 8 izglītojamie pārtrauca mācības veselības stāvokļa dēļ).

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Mācību centrs nodrošina izglītojamajiem drošu, emocionāli labvēlīgu mācību vidi. Izglītojamajiem ir pieejams sociālpedagoģiskais un psiholoģiskais atbalsts un individuālās konsultācijas. Mācību telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, telpas un aprīkojums atbilst drošības prasībām. Mācību telpās tiek ievērotas sanitāri higiēniskās prasības.</p> <p>Mācību centrs nodrošina apmācības izglītojamajiem tuvu viņu dzīvesvietai. Izglītības iestāde pievērš lielu uzmanību mācību darba diferencijai, tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar Latvijas Invalīdu atbalsta asociāciju un biedrību „Latvijas Sarkanais Krusts” par telpu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p>
---	--

8.4.izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	---
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	---
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	---

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	---
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	---
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	---

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	---
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	---

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	---
---	-----

Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	---
---	-----